

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ УФИМСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМ

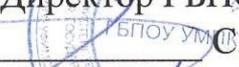
 Э.В. Баширова

« 5 » 05 2025 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов

« 5 » 05 2025 г.



Анализ
педагогических и управленческих запросов
на направления повышения квалификации
и профессионального развития

В целях совершенствования профессионального уровня работников образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ежегодно проводит мониторинг педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития для определения актуальных потребностей в обучении.

В мониторинге, который проводился с 16 мая по 26 мая 2025 года приняли участие 1232 педагога и руководителя из различных образовательных учреждений, включая школы, детские сады, организации дополнительного и среднего профессионального образования. Большинство опрошенных 874 чел. указали в качестве места работы – организации общего образования, организации дошкольного образования – 327 чел., организации дополнительного образования детей – 15 чел., организации среднего профессионального образования – 16 чел. Статистические данные представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ анкет показал, что большинство респондентов – опытные специалисты, почти половина из которых имеет стаж работы более 25 лет (46%, 575 человек). Значительная часть (32%, 399 человек) работает в сфере образования от 10 до 25 лет. Лишь небольшая доля респондентов – 11% (137 человек) – имеет стаж до 5 лет, и 9% (121 человек) – от 5 до 10 лет.

Также, анализ показал, что 70 % участников опроса повысили свою квалификацию благодаря диагностике профессиональных компетенций на платформе «Рост» ЦНППМПР. Таким образом, диагностика профессиональных компетенций является эффективным инструментом для повышения квалификации значительной части респондентов.

Для понимания потребностей педагогов и управленцев и для разработки эффективных программ повышения квалификации ключевым вопросом стал вопрос содержащий данные о педагогических и управленческих запросах на

повышение квалификации и профессионального развития. Основные тематики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Тематика запроса (направление подготовки)	Количество человек (%)
1.	Организация деятельности образовательных организаций при реализации федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования	452
2.	Подготовка к ОГЭ. Анализ и разбор заданий высокого и повышенного уровня (башкирский язык, математика, русский язык, английский язык)	164
3.	Подготовка к ЕГЭ. Анализ и разбор заданий высокого и повышенного уровня (математика, история, химия, биология, история, обществознание)	99
4.	Подготовка к всероссийской проверочной работе. Разбор заданий.	146
5.	Организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям. Работа с детьми с РАС	50
6.	Дошкольное образование основные тенденции и перспективный развития в контексте современных требований	129
7.	Работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся	98
8.	Использование современных технологий в обучении. IT- компетентность	82
9.	Агрессия детей в школе. Школьный буллинг	78
10.	Вопросы работы классного руководителя.	32
11.	Проблемы профессионального выгорания	15

Таким образом, наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: планирование и организация образовательной деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО; организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям; работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся.

Большинство респондентов (65%) предпочли бы проходить обучение в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Оптимальным

объемом программы повышения квалификации большинство участников (64%) считают 72 часа.

При ответе на вопрос исследования «На ваш взгляд, какая форма организации непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров наиболее эффективная?» наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации. Данные исследования представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Участники опроса подчеркнули важность практической составляющей курса, а именно **проведения стажировок**. Кроме того, они выделили необходимость включения в программу модуля, посвященного **профилактике профессионального выгорания у педагогов**. Это говорит о том, что педагоги заинтересованы не только в теоретических знаниях, но и в практических навыках, а также в инструментах для поддержания своего психологического благополучия в профессиональной деятельности.

Мониторинговая деятельность является одной из составляющих повышения качества и эффективности курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров. Полученные результаты мониторинга позволяют выстраивать дальнейшую работу по повышению качества организации дополнительного профессионального образования в ЦНППМПР ГБПОУ УМПК.

Преподавательский состав Центра учитывает результаты мониторинга в своей работе, корректируя содержание ДПП ПК. По итогам мониторинга определяется перечень наиболее востребованных, по мнению слушателей, ДПП ПК.

По результатам мониторинга показателей можно сформулировать следующие адресные рекомендации:

- на основе сформированных запросов скорректировать тематику курсовой подготовки на 2026 год с учетом запросов педагогов;

- разработать программы поддержки школам, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, и организация обучения (в том числе сетевого) с привлечением педагогов школ с высокими результатами диагностики;

- совершенствовать систему повышения квалификации за счет, методического сопровождения как в рамках курсовых мероприятий, так и в межкурсовые периоды, использования разнообразных форм, методик и приемов, наполнения ДПП ПК практикумами, мастер-классами, направленными на отработку тех или иных умений и развитие профессиональных предметных и методических компетенций.

Таким образом, реализация данных рекомендаций позволит повысить качество и эффективность курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования в регионе.

ЦНППМГР продолжит проведение мониторинговых исследований с целью выявления актуальных потребностей педагогических работников и оперативного реагирования на изменения в системе образования.

Методист ЦНППМГР



И.М. Карамова